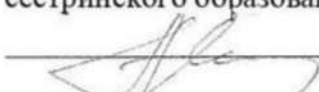




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:	<u>Общая психология</u> (наименование дисциплины)
Специальность:	<u>37.05.01 Клиническая психология</u> (код и наименование специальности)
Квалификация:	<u>Клинический психолог</u> (квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК 6.3 Владеет практическим опытом планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>
<p>ПК-22 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>ИПК-34 знать принципы и алгоритмы разработки программ психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК-35 уметь описывать проблемную ситуацию и выстраивать стратегии их оптимизации</p> <p>ИПК-36 владеть навыками использования ресурсов из различных источников для составления программ психологической помощи</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
3	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает различных подходов к содержанию и определению медицины и психологии	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о различных подходы к содержанию и определению медицины и психологии.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия, классификации психологии.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные определения, классификации психологии. Показывает глубокое знание и понимание специфики работы психолога в медицинском учреждении
уметь				
3	Студент не умеет последовательно показывать знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий психологии. Не приводит убедительные примеры.	Студент испытывает затруднения при самостоятельной демонстрации знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий психологии Студент непоследовательно и не систематизировано выдвигает положения, не аргументируя их. Студент затрудняется при приведении примеров.	Студент умеет самостоятельно показывать знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Студент умеет использовать выдвигаемые положения, приводить примеры.	Студент умеет последовательно показывать максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий психологии. Студент умеет самостоятельно аргументировать выдвигаемые положения, приводить убедительные примеры.
владеть				
3	Студент не владеет знаниями программного материала, материал излагает непоследовательно, допускает ошибки и недочеты при	Студент владеет основными навыками «активного и рефлексивного слушания». Студент в основном способен самостоятельно выделять	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

	<p>воспроизведении изученного материала. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, не владеет навыком выделения значимых психологических особенностей и состояния пациента.</p>	<p>главные положения в изученном материале. Студент в основном владеет навыком использования психологических методик и оформления протокола исследования.</p>	<p>недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых психологических особенностей и состояния пациента.</p>	<p>Студент владеет навыком оформления протокола исследования. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых психологических свойств личности.</p>
--	--	---	---	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Психология как наука. Интеграционные процессы в современной психологии: связь психологии с другими науками.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Место общей психологии в системе психологического знания.
3. Предмет и объект психологии. Функции психики.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии, их характеристика.
5. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
6. Структура психики человека. Основные виды психических явлений, их характеристика.
7. Критерии психического.
8. Методология психологических исследований. Роль методологии в психологическом исследовании и определении предмета психологии.
9. Основные методологические принципы изучения психики.
10. Этапы психологического исследования, их характеристика.
11. Субъективный и объективный метод в психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
12. Глубинная психология: основные положения и представители.
13. Теория личности З.Фрейда.
14. Индивидуальная психология А. Адлера.
15. Теория коллективного бессознательного К.Юнга
16. Основные положения бихевиоризма. Поведение как предмет психологии.
17. Гуманистическая психология: основные положения и представители.
18. Гештальтпсихология: К. Коффка, М. Вертгеймер, В. Келер.
19. Теория поля К.Левина.
20. Отечественная психология: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия,
21. Представления А.Н. Леонтьева о происхождении психики.
22. Структура сознания человека: основные подходы. Основные свойства человеческого сознания.
23. Бессознательное: структура, функции, виды.
24. Категория активности в психологии: основные подходы.
25. Проблема психического отражения.
26. Различные подходы к систематике психических явлений
27. Определение психического состояния и его категориальные признаки.

28. Место психических состояний среди других психических явлений.
29. Состояния сознания: сон, бодрствование, измененные состояния сознания.
30. Детерминанты психических состояний.
31. Состав и структура психических состояний.
32. Теория неравновесных состояний Прохорова.
33. Особенности неравновесных состояний в обратимых и необратимых ситуациях.
34. Виды и функции психических состояний.
35. Определение деятельности. Основные характеристики человеческой деятельности.
36. Структура действия, его основные компоненты, их изменения в процессе формирования навыка. Основные закономерности и кривые упражнений.
37. Ощущение: определение и функции. Сенсорная депривация.
38. Чувствительность, ее пороги. Адаптация, ее виды.
39. Общие свойства ощущений.
40. Систематическая классификация основных видов ощущений Ч.Шеррингтона. Классификация ощущений по модальности.
41. Взаимодействие ощущений. Синестезия. Сенсбилизация.
42. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса.
43. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
44. Восприятие: определение и функции.
45. Основные свойства восприятия.
46. Природа восприятия. Функции восприятия.
47. Восприятие пространства. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины, формы предметов, положения в пространстве.
48. Восприятие движения. Теории восприятия движения.
49. Восприятие времени. Анализаторы восприятия времени. Субъективность восприятия времени.
50. Структура перцептивных действий
51. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания.
52. Функции и свойства внимания.
53. Классификации видов внимания, их характеристика.
54. Факторы, способствующие привлечению внимания.
55. Основные концепции внимания (Т.Рибо, П.Я. Гальперин, Д.Н. Узнадзе).
56. Сущность и функции памяти.
57. Виды памяти, их характеристика
58. Типы памяти, их характеристика

59. Характеристика основных процессов памяти.
60. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.
61. Различные подходы к проблеме памяти.
62. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Характеристика основных видов мышления.
63. Основные операции как стороны мыслительной деятельности.
64. Основные формы абстрактного мышления.
65. Способы мышления. Типы мышления.
66. Подход Ассоциативной школы к проблеме мышления.
67. Представления Вюрцбургской школы к систематическому изучению психологии мышления.
68. Основные положения психологии мышления гештальтпсихологии.
69. Влияние эмоций на мышление.
70. Этапы решения задач по Л.С. Рубинштейну.
71. Схема этапов мыслительного действия (по П.Я. Гальперину)
72. Речь и ее функции и свойства.
73. Основные виды речи.
74. Теории усвоения языка и развития речи. Проблема эгоцентрической речи.
75. Воображение как преобразующее отражение действительности. Процессы воображения: агглютинация, схематизация, гиперболизация, заострение, типизация.
76. Функции и виды воображения.
77. Определение и общая характеристика эмоций.
78. Отличие эмоций от чувств и ощущений.
79. Основные свойства и функции эмоций.
80. Классификации эмоциональных процессов
81. Аффект. Виды и стадии развития.
82. Стресс и его значение для организма.
83. Влияние эмоциональной активации на продуктивность и качество деятельности. Закон Йоркса-Додсона.
84. Фундаментальные эмоции (К. Изард)
85. Развитие представлений об эмоциях в теориях Б. Спинозы и В. Вундта.
86. Теория эмоций Джеймса-Ланге
87. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера
88. Представление о базовой тревоге и способах ее компенсации в психоанализе К. Хорни.
89. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

90. Уровни проявлений эмоциональной сферы (С.Л. Рубинштейн).
91. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств.
92. Классификация страха и тревоги (по Х. Христозову)
93. Воля как способность и как произвольная форма мотивации.
94. Волевая регуляция деятельности человека
95. Побудительная и тормозная функции воли
96. Волюнтаризм как психологическая теория воли.
97. Воля и потребности человека
98. Волевые качества личности.
99. Этапы волевого акта.
100. Возрастные особенности волевой регуляции и формирование волевых свойств личности.
101. Понятие «личность». Основные личностные свойства, их характеристика.
102. Психологическая структура личности и ее становление (по Б.Г. Ананьеву).
103. Понятие индивидуальности. Индивидуально-психологические свойства личности.
104. Роль общения и взаимодействия с другими людьми в психическом развитии и формировании личности (А.Н. Леонтьев)
105. Социализация как всеобщая форма психического развития и формирования личности: ее виды, формы, основные психологические механизмы.
106. Концепции черт личности. Концепции типа личности.
107. Динамические личностные модели.
108. Структура личности по К.К. Платонову.
109. Структура личности по В.Н. Мясищеву.
110. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности. Основные свойства темперамента.
111. Гуморальные (Гиппократ, И.Кант, П.Ф. Лесгафт) и конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон) теории темперамента
112. Физиологические основы темперамента. Понятие типа нервной системы. Основные типы системы (по И.П. Павлову)
113. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности.
114. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Соотношение социального и биологического в формировании характера.
115. Социальные типы характеров по Э.Фромму
116. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые характеры в классификации А.Ф.Лазурского.

117. Психопатии и акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.
118. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
119. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотив как опредмеченная потребность.
120. Виды мотивов человека
121. Бихевиористская концепция мотивации.
122. Специфика исследования мотивации в психоанализе.
123. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина.
124. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Представление о пирамиде потребностей в гуманистической психологии.
125. Когнитивные теории мотивации.
126. Мотивационные тенденции по Мюррею.
127. Мотивы и цели деятельности. (А.Н. Леонтьев)
128. Протекание деятельности в условиях различной мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
129. Мотивация и деятельность (понятие каузальной атрибуции, мотивация достижения успехов и избегания неудач).
130. Мотивация и личность (самооценка и уровень притязаний, потребность в общении, мотивация власти и агрессивности).
131. Взгляды З. Фрейда на строение и природу психического.
132. Характеристика основных форм психологической защиты (смещение, регрессия, отрицание, проекция, компенсация, интеллектуализация, сублимация, соматизация).

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите один правильный ответ

1. СОВОКУПНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ, ПРОЦЕССОВ И МЕХАНИЗМОВ, В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ВЛИЯНИИ КОТОРЫХ СУБЪЕКТ НЕ ОТДАЕТ СЕБЕ ОТЧЕТА, НАЗЫВАЕТСЯ
2. ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ФУНКЦИЯ:
3. НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХИКИ ЭТО:
4. ДОСЛОВНО ПСИХОЛОГИЯ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕРЕВОДИТСЯ КАК НАУКА О:
5. САМОЙ РАДИКАЛЬНОЙ ПОПЫТКОЙ ПОСТАВИТЬ ПСИХОЛОГИЮ НА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНУЮ ОСНОВУ ЯВЛЯЕТСЯ
6. ЭТОТ УЧЕНЫЙ ОТКРЫЛ ПЕРВУЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ЛАБОРАТОРИЮ. В ОТВЕТЕ ЗАПИШИТЕ ТОЛЬКО ФАМИЛИЮ
7. ПАМЯТЬ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:
8. ТЕМПЕРАМЕНТ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:
9. ПРОСТЕЙШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ СВОЙСТВЕННАЯ И ЖИВОТНОМУ И ЧЕЛОВЕКУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОЗНАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ – ЭТО
10. ФОРМА ЦЕЛОСТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ИЛИ ЯВЛЕНИЙ ПРИ ИХ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ – ЭТО
11. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ДРУГИХ – ЭТО
12. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ НА ЗАУЧИВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ УСЛОВИЕМ
 - 1) преднамеренного запоминания
 - 2) непреднамеренного запоминания
 - 3) узнавания информации
 - 4) забывания информации
 - 5) ничего из перечисленного
13. ПРОЦЕСС ОБОБЩЕННОГО И ОПОСРЕДОВАННОГО ОТРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ЕЕ СУЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ И ОТНОШЕНИЯХ – ЭТО
14. СРЕДИ ТАКИХ ПОНЯТИЙ, КАК АКТИВНОСТЬ, ТРУД, ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛОГИЧЕСКИ НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ПОНЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ
15. ВНЕШНИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) поза, мимика, интонация
 - 2) установки
 - 3) ощущения

- 4) ожидания
16. МЕТОД, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА СОБОЙ НАЗЫВАЕТСЯ:
17. КАК УНИКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ СУЩЕСТВО ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ
18. МЕЛАНХОЛИЯ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:
19. МЫ ВОСПРИНИМАЕМ ПОТОЛОК КОМНАТЫ БЕЛЫМ И ПРИ ЯРКОМ СОЛНЕЧНОМ ОСВЕЩЕНИИ, И ПРИ ТУСКЛОМ СВЕТЕ ПАСМУРНОГО ДНЯ, И ВЕЧЕРОМ ПРИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ. ЭТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ ТАКОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ВОСПРИЯТИЯ, КАК
20. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЗАПОМИНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ УДЕРЖАННОГО МАТЕРИАЛА, НАЗЫВАЕТСЯ
21. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАКИМ-ЛИБО ПРОЦЕССОМ В УСЛОВИЯХ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УСЛОВИЙ ЕГО ПРОТЕКАНИЯ - ЭТО
22. ФРЕЙД З. РАССМАТРИВАЛ ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ О:
23. ОДНИМ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ ПСИХОАНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) либидо
 - 2) гештальт
 - 3) инсайт
 - 4) эмпатия
 - 5) деятельность
24. К ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:
- 1) либидо
 - 2) самоактуализация
 - 3) гештальт
 - 4) сублимация
 - 5) деятельность
25. К.Г. ЮНГ ЯВЛЯЛСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ЭТОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ
26. Б. СКИННЕР ЯВЛЯЛСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ЭТОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ
27. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО:
- 1) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
 - 2) с развитием метода интроспекции
 - 3) с развитием метода наблюдения
 - 4) с выходом трактата аристотеля «о душе»
28. ОСНОВАТЕЛЕМ ПСИХОАНАЛИЗА СЧИТАЕТСЯ
29. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ В БИХЕВИОРИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ
30. СТРАНА, В КОТОРОЙ ВОЗНИКЛА ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ
31. КТО ВПЕРВЫЕ ВЫДВИНУЛ ИДЕЮ О ТОМ, ЧТО НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА НЕОСОЗНАННОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЮТ ДЕТСКИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ?

НАПИШИТЕ ТОЛЬКО ФАМИЛИЮ ДАННОГО УЧЕНОГО

32. СПОСОБНОСТИ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:
33. МОТИВАЦИЯ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:
34. МЫШЛЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:
35. АФФЕКТ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:
36. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ТОГО ИЛИ ИНОГО ОРГАНА ЧУВСТВ К ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ РАЗДРАЖИТЕЛЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ДАННОМУ РАЗДРАЖИТЕЛЮ ИЗМЕНЯЕТСЯ, НАЗЫВАЮТ
37. ВИД АДАПТАЦИИ, ПРИ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ПОВЫШЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВЛИЯНИЕМ ДЕЙСТВИЯ СЛАБОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ НАЗЫВАЮТ:
38. ВИД АДАПТАЦИИ, ПРИ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ СНИЖЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПОД ВЛИЯНИЕМ ДЕЙСТВИЯ СИЛЬНОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ НАЗЫВАЮТ:
39. ПРОЦЕСС, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО НОВЫЙ ОПЫТ АССИМИЛИРУЕТСЯ И ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ ОСТАТКОМ ПРОШЛОГО ОПЫТА ИНДИВИДА, ОБРАЗУЯ НОВОЕ ЦЕЛОЕ – ЭТО:
40. НЕПРАВИЛЬНОЕ, ИСКАЖЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ С ОБЪЕКТОМ НАЗЫВАЮТ:
41. СВОЙСТВО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТКАНЕЙ И ОТРАЖАЕТ СПОСОБНОСТЬ ТКАНИ РЕАГИРОВАТЬ НА РАЗДРАЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЕМ СВОИХ СПЕЦИФИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ – ЭТО:
42. НАИМЕНЬШЕЙ СИЛОЙ РАЗДРАЖИТЕЛЯ СПОСОБНОЙ ВЫЗЫВАТЬ НАИМЕНЬШЕЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ НАЗЫВАЮТ:
43. СКВОЗНЫМ ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ЯВЛЯЕТСЯ
44. ТРАНСФОРМАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЕНИ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПРОШЛОГОВ НАСТОЯЩЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ
45. ЭТОТ ВИД ПАМЯТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СПОСОБНОСТЬЮ СОХРАНЯТИЬ АКТУАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДО МОМЕНТА НЕОБХОДИМОСТИ
46. ВИД МЫШЛЕНИЯ, СУТЬ КОТОРОГО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ С РЕАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ
47. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К УСВОЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ И ОПЫТА, А ТАКЖЕ РАЗУМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ, - ЭТО
48. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ РАЗДРАЖИТЕЛЮ НАЗЫВАЕТСЯ

49. ПОНЯТИЯ «МОЗГ» И
«МАТЕРИАЛЬНОЕ» НАХОДЯТСЯ В ТАКОМ ЖЕ
СООТНОШЕНИИ, КАК "СОЗНАНИЕ» И

50. ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ОДНОВРЕМЕННО ВОЗНИКАЮЩИХ
ОЩУЩЕНИЙ – ЭТО:

51. Понижение чувствительности анализатора к действию
раздражителя связано с явлением

- 1) привыкания
- 2) сенсбилизации
- 3) синестезии
- 4) интерференции
- 5) раздражимости

52. Учение об условном рефлексе разработал: напишите только
фамилию автора

53. Психология как самостоятельная наука развивается с

- 1) Античного периода
- 2) Периода Возрождения
- 3) Конца XIX столетия
- 4) Начала XX столетия
- 5) Середины XX столетия

54. Согласно взглядам З. Фрейда, носителем моральных норм
является такой компонент личности как:

55. В содержание какого пласта психики по З. Фрейду входят
исключительно желания и аффекты, вытесненные из сознания по причине
их культурной неприемлимости

56. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации
человеческого поведения играет

57. Наиболее существенные особенности личности,
обеспечивающие определенный качественный и количественный уровень
деятельности и поведения человека называется

58. К когнитивным процессам относят:

- 1) волевые процессы
- 2) память
- 3) эмоциональные процессы
- 4) механизмы интрапсихической защиты
- 5) состояния сознания

59. Больше всего информации человек получает через:

- 1) двигательные ощущения и ощущения равновесия
- 2) зрительные и слуховые ощущения
- 3) органические ощущения
- 4) обонятельные, вкусовые, температурные, тактильные и болевые ощущения

60. Зависимость восприятия от прошлого опыта, общего
содержания психической деятельности человека и его индивидуальных
особенностей

61. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ОСОБОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕ ИМЕЕТ:

62. КОНЦЕНТРИРОВАННОСТЬ ВНИМАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ОТВЛЕЧЕНИИ ОТ ДРУГИХ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭТО СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ

63. СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ, ОТРАЖАЮЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОБЪЕКТОВ, КОТОРЫЕ ОХВАТЫВАЮТСЯ ВНИМАНИЕМ, ОДНОМОМЕНТНО, ОДНОВРЕМЕННО – ЭТО:

64. ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

- 1) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- 2) распознать элемент информации среди предъявленных других
- 3) ответить на открытые вопросы
- 4) не учитывать контексты
- 5) воспользоваться справочником

65. КАК ПОКАЗАЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

66. УКАЖИТЕ ВИД МЫШЛЕНИЯ:

- 1) наглядно-действенное
- 2) умственные стереотипы
- 3) умозаключение
- 4) понятие
- 5) интуиция

67. К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- 1) знание
- 2) суждение
- 3) умение
- 4) спонтанность поведенческой реакции
- 5) волевая регуляция поведения

68. НОРМАЛЬНОЕ (ОБЫЧНОЕ) СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ УРОВНЕМ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- 1) низким
- 2) средним
- 3) высоким
- 4) повышенным

69. СНЫ, СОГЛАСНО УЧЕНИЮ З. ФРЕЙДА, ЯВЛЯЮТСЯ ПРОЕКЦИЕЙ НАШЕГО ... ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ.

70. ОГОВОРКИ И ОПИСКИ, СОГЛАСНО УЧЕНИЮ З. ФРЕЙДА, ЯВЛЯЮТСЯ ПРОЕКЦИЕЙ НАШЕГО ... ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ.

71. МЕТОДОЛОГИЯ БИХЕВИОРИЗМА ТЕСНО СВЯЗАНА

- 1) с иррационализмом
- 2) с механистическим пониманием поведения
- 3) с футуризмом
- 4) с эволюционизмом

72. ВИД ВНИМАНИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ

73. НАЗОВИТЕ ВИД ВНИМАНИЕ, ПРИ КОТОРОМ ОТСУТСТВУЕТ СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ.

74. ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ЗАБЫВАНИЕ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА

75. ПЕРЕВОД ЭНЕРГИИ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛИМОЕ РУСЛО НАЗЫВАЕТСЯ:

76. ПОНИМАНИЕ, СОПЕРЕЖИВАНИЕ ПАРТНЕРУ ПО ОБЩЕНИЮ, УМЕНИЕ ВЗГЛЯНУТЬ НА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ГЛАЗАМИ СОБЕСЕДНИКА, НАЗЫВАЕТСЯ

77. СОГЛАСНО ГУМАНИСТИЧЕСКИМ ТЕОРИЯМ ЛИЧНОСТИ, САМОРЕАЛИЗАЦИОННО СВЯЗАНА С:

- 1) самоуважением
- 2) переоценкой собственного «Я»
- 3) комплексом превосходства
- 4) комплексом неполноценности
- 5) генетической предрасположенностью

78. ДЖ. УОТСОН РАССМАТРИВАЛ ПСИХОЛОГИЮ КАК НАУКУ О:

79. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ В ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИЯ

- 1) установки
- 2) отношения
- 3) образа
- 4) ощущения

80. НЕОСОЗНАННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, ВНУТРЕННЕЕ КАЧЕСТВО СУБЪЕКТА, БАЗИРУЮЩЕЕСЯ НА ЕГО ПРЕДШЕСТВУЮЩЕМ ОПЫТЕ, ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИТУАЦИИ – ЭТО:

81. МАКСИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, КОТОРУЮ СПОСОБЕН АДЕКВАТНО ВОСПРИНИМАТЬ АНАЛИЗАТОР, НАЗЫВАЕТСЯ

82. В ОТЛИЧИЕ ОТ ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) пространственной локализованностью
- 2) яркостью
- 3) предметностью
- 4) силой
- 5) интенсивностью

83. СИНОНИМОМ СЛОВА «ВОСПРИЯТИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ:

84. НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАЗЫВАЮТ:

85. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭФФЕКТ, ПРИ КОТОРОМ ПЕРВЫЕ И ПОСЛЕДНИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО РЯДА СОХРАНЯЮТСЯ В ПАМЯТИ ЛУЧШЕ?

86. ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ИЗ МНОЖЕСТВА ЧАСТНЫХ ЯВЛЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

87. КРАЙНЕ РЕДКО В ПСИХОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ШКАЛА

- 1) наименований
- 2) порядка
- 3) интервалов
- 4) отношений

88. МНЕМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ АКТУАЛИЗАЦИЯ РАННЕ СФОРМИРОВАННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ – ЭТО:

89. БЛОК ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРАКТИЧЕСКИ НЕОГРАНИЧЕННЫМИ ВРЕМЕНЕМ ХРАНЕНИЯ И ОБЪЕМОМ ХРАНИМОЙ ИНФОРМАЦИИ – ЭТО

90. СОГЛАСНО ТЕОРИИ ПСИХОАНАЛИЗА ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ДЕТЕРМИНАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ИГРАЕТ:

Ответ: бессознательное

91. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ ВОЗНИКЛА

- 1) в XV веке
- 2) в XVI веке
- 3) в XVII веке
- 4) в XIX веке

99. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ВОЗНИКЛА

- 1) в XVII веке
- 2) в XVIII веке
- 3) в XIX веке
- 4) в XX веке

100. ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ КАКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ А. МАСЛОУ?

101. СТУДЕНТ ГОТОВИТСЯ К ЭКЗАМЕНУ, ПРИ ЭТОМ ЧТО-ТО ТИХОНЬКО ГОВОРИТ И ПЕРИОДИЧЕСКИ ПОДНИМАЕТ ПРИЩУРЕННЫЕ ГЛАЗА К ПОТОЛКУ. О КАКОМ ПСИХИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ИДЕТ РЕЧЬ?

102. ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК ОТНОСИТСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ:

103. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -ЭТО

104. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ ОТНОСИТСЯ К

- 1) мыслительным операциям
- 2) формам мышления
- 3) факторам, влияющим на мышление
- 4) видам мышления
- 5) механизмам мышления

105. ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО И РАЗЛИЧНОГО МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ:

106. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, ПЛАНОМЕРНО ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ВОСПРИЯТИЕ ОБЪЕКТОВ, В ПОЗНАНИИ КОТОРЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАНА ЛИЧНОСТЬ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) экспериментом
- 2) контент-анализом

- 3) наблюдением
- 4) методом анализа продуктов деятельности

107. ВИД МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЕМ, ЧТО В ЕГО ОСНОВЕ ЛЕЖИТ МОДЕЛИРОВАНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В ПЛАНЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – ЭТО:

108. ВИД МЫШЛЕНИЯ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕАЛЬНОМ МАНИПУЛИРОВАНИИ ПРЕДМЕТАМИ, И ОБСЛУЖИВАЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

109. В РОМАНЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА» М. БУЛГАКОВ ПИШЕТ: «БОЛЬШЕ ВСЕГО НА СВЕТЕ ПРОКУРАТОР НЕ НАВИДЕЛ ЗАПАХ РОЗОВОГО МАСЛА». О КАКОМ ПСИХИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ИДЕТ РЕЧЬ?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) внимание
- 4) память
- 5) воображение

110. ОЩУЩЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С СИГНАЛАМИ, ВОЗНИКАЮЩИМИ ВСЛЕДСТВИЕ РАЗДРАЖЕНИЯ РЕЦЕПТОРОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЫШЦАХ, СУХОЖИЛИЯХ ИЛИ СУСТАВАХ, НАЗЫВАЮТСЯ:

111. АВТОРОМ «ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОРОГА» ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Е. Торренс
- 2) К. Спирмен
- 3) Л. Тёрстон
- 4) Дж. Гилфорд

112. В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК

- 1) представитель вида Homo Sapiens
- 2) уникальное творческое существо
- 3) субъект деятельности
- 4) несамостоятельный, подверженный инстинктивным влечениям

113. НА ЭТОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ НАЛИЧИЕМ ДУШИ ПЫТАЛИСЬ ОБЪЯСНИТЬ ВСЕ НЕПОНЯТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

- 1) 1 этап;
- 2) 2 этап;
- 3) 3 этап;
- 4) 4 этап.

114. В НАУЧНОМ УПОТРЕБЛЕНИИ ТЕРМИН «ПСИХОЛОГИЯ» ПОЯВИЛСЯ ВПЕРВЫЕ В:

- 1) в XV веке
- 2) в XVI веке
- 3) в XVII веке
- 4) в XIX веке

115. В СТРУКТУРЕ СОЗНАНИЯ, НАРЯДУ С МЫШЛЕНИЕМ, ВЫДЕЛЯЮТ:

- 1) атом
- 2) волю
- 3) врожденные идеи
- 4) потребности

116. РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ, ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХИКИ – ЭТО:

Ответ: общая психология, общая

117. ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

- 1) Конкретность знаний;
- 2) Интуитивность знаний;
- 3) Сложность передачи знаний;
- 4) Рациональность знаний.

118. ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИТЕЙСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

- 1) Рациональность знаний;
- 2) Конкретность знаний;
- 3) Осознанность знаний;
- 4) Легкость передачи знаний.

119. ВЫСШАЯ ПСИХИЧЕСКАЯ ФОРМА АКТИВНОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ БЫТИЯ В ЧУВСТВЕННЫХ И УМСТВЕННЫХ ОБРАЗАХ ЭТО:

120. ПРОЦЕССЫ, КОТОРЫЕ В ФОРМЕ ПЕРЕЖИВАНИЙ ОТРАЖАЮТ ЛИЧНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ И ОЦЕНКУ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ СИТУАЦИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

121. АФФЕКТЫ, НАСТРОЕНИЕ, ЧУВСТВА. УКАЖИТЕ НЕДОСТАЮЩИЙ ВИД ЭМОЦИЙ.

122. АФФЕКТЫ, НАСТРОЕНИЕ, СТРЕСС. УКАЖИТЕ НЕДОСТАЮЩИЙ ВИД ЭМОЦИЙ.

123. АФФЕКТЫ, ЧУВСТВА, СТРЕСС. УКАЖИТЕ НЕДОСТАЮЩИЙ ВИД ЭМОЦИЙ.

124. ЧУВСТВА, СТРЕСС, НАСТРОЕНИЕ. УКАЖИТЕ НЕДОСТАЮЩИЙ ВИД ЭМОЦИЙ.

125. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ КРАТКОВРЕМЕННОСТЬЮ И ВЫСОКОЙ ИНТЕНСИВНОСТЬЮ, СОПРОВОЖДАЮЩИЙСЯ РЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ В РАБОТЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ – ЭТО:

126. НЕГАТИВНЫЙ ТИП СТРЕССА, С КОТОРЫМ ОРГАНИЗМ НЕ В СИЛАХ СПРАВИТЬСЯ. ОН ПОДРЫВАЕТ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ТЯЖЕЛЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ – ЭТО:

127. К ВЫСШИМ, СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫМ ЭМОЦИЯМ ОТНОСЯТ:

128. СОГЛАСНО ТЕОРИИ З. ФРЕЙДА, ЭТО БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖАТ ИМПУЛЬСЫ И РЕФЛЕКСЫ:

129. СОГЛАСНО ТЕОРИИ З. ФРЕЙДА, ЭТО СОЗНАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВНЕШНИМ МИРОМ:

130. МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, ПРИ КОТОРОМ В ПОВЕДЕНИИ ПОЯВЛЯЮТСЯ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ И ЭКСПРЕССИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА – ЭТО:

131. МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, КОТОРЫЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

ИГНОРИРОВАНИЕ БОЛЕЗНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ – ЭТО:

132. ПРОЦЕСС ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ – ЭТО:

133. МОТИВАЦИЯ, НЕ СВЯЗАННАЯ С СОДЕРЖАНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО ОБУСЛОВЛЕННАЯ ВНЕШНИМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К СУБЪЕКТУ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

134. МОТИВАЦИЯ, С СОДЕРЖАНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

135. СОВОКУПНОСТЬЮ ДЕЙСТВИЙ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННЫХ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ НАЗЫВАЮТ:

136. ВНЕШНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЮТ:

137. ЭМПИРИЧЕСКИЙ МЕТОД, СОСТОЯЩИЙ В ПРЕДНАМЕРЕННОМ, СИСТЕМАТИЧЕСКОМ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМ НАБЛЮДЕНИИ ОБЪЕКТА С ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ ЕГО ИЗМЕНЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЮТ:

138. СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЮТ:

139. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- 1) Характером,
- 2) Направленностью личности
- 3) Темпераментом
- 4) Мотивацией

140. НА ОСНОВАНИИ ЗАДАТКОВ ФОРМИРУЮТСЯ:

- 1) Характер
- 2) Направленность личности
- 3) Мотивация
- 4) Способности

141. СКОРОСТЬ, С КОТОРОЙ ПРЕКРАЩАЕТСЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ИЛИ ПРОИСХОДИТ СМЕНА ОДНОГО СОСТОЯНИЯ ДРУГИМ:

142. СТРУКТУРУ СТОЙКИХ, СРАВНИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫХ ПСИХИЧЕСКИ СВОЙСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЮТ:

143. ХАРАКТЕР, В КОТОРОМ ЕСТЬ ЧЕРТЫ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ ДРУГ ДРУГУ И ОБУСЛОВЛИВАЮТ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ПОХОЖИХ СИТУАЦИЯХ НАЗЫВАЮТ:

144. ХАРАКТЕР, В КОТОРОМ ПРЕОБЛАДАЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЧЕРТАМИ НАЗЫВАЮТ:

145. ПРЕУВЕЛИЧЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ХАРАКТЕРА В УЩЕРБ ДРУГИМ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО УХУДШАЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ НАЗЫВАЮТ:

146. КРАЙНИЙ ВАРИАНТ НОРМЫ ХАРАКТЕРА –ЭТО:

147. ГАННУШКИН ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПСИХОПАТИЙ: ЯДЕРНУЮ И

ВСТАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ СЛОВО.

148. ПАТОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА – ЭТО:

149. ЦЕЛОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЗА НЕКОТОРЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ НАЗЫВАЮТ:

150. СОСТОЯНИЕ УСПОКОЕНИЯ, РАССЛАБЛЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ. ОНО ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ, ПОСЛЕ СИЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ ИЛИ ФИЗИЧЕСКИХ УСИЛИЙ.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. Определите, к какой группе психических явлений (психические процессы, состояния или свойства) относится пример: «Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения».

Задача 2. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

Задача 3. В одном из интервью известная певица Г. Вишневская сказала: «Из-за того, что мои родители подкинули меня бабушке, когда мне было шесть недель, и при живых родителях бабка звала меня сироткой, я ненавидела это слово и всегда хотела доказать моим родителям, что я особенная». На основании какой концепции можно объяснить важную роль этого факта в жизни Г. Вишневской?

Задача 4. Психоаналитика попросили бы дать характеристику человеку, который импульсивен, весьма снисходителен к собственным недостаткам и слабостям. Он, пользуясь терминологией З. Фрейда, одну структуру личности назвал сильной, а другую слабой. О каких структурах идет речь?

Задача 5. В какой ситуации имеет место ощущение? 1) «Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся»; 2) «С трудом разобрав первое слово песни, она тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию»; 3) «В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема».

Задача 6. В романе «Мастер и Маргарита» М. Булгаков пишет: «Больше всего на свете Прокуратор ненавидел запах розового масла». Охарактеризуйте познавательный процесс.

Задача 7. К какому виду ощущений относится ощущение жажды?

Задача 8. Мы воспринимаем потолок комнаты белым и при ярком солнечном освещении, и при тусклом свете пасмурного дня, и вечером при электрическом освещении. Какой особенностью восприятия это можно объяснить?

Задача 9. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение падающее на сетчатку глаза. Выглядит параллелограммом. О какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?

Задача 10. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль. Какое свойство восприятия проявляется в данном примере?

Задача 11. Человеку необходимо сделать какую-то работу, он ставит перед собой определенную цель и направляет на ее достижение волевые усилия, концентрирует внимание. Но через определенное время деятельность настолько увлекает человека, что дальше для ее совершения уже не требуется волевых усилий. Определите вид внимания.

Задача 12. Витрины магазинов, как правило, оформляют так, чтобы привлечь внимание потенциальных покупателей. На какой вид внимания рассчитана данная особенность?

Задача 13. Является ли внимание необходимым условием выполнения любой деятельности.

Задача 14. Водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины. Какой вид внимания при этом задействован?

Задача 15. Ш., в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующее люди мгновенно вспомнили это слово (тиф), а Ш., потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал по порядку все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в этом случае?

Задача 16. Чтобы восприятие таблиц, моделей, картин было эффективным, опытные преподаватели указывают учащимся, на что следует обратить внимание и что важно запомнить. К какой особенности памяти обращаются учителя?

Задача 17. В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить пять арифметических задач. В другом эксперименте тем же учащимся примерно через 15 минут предложили придумать пять аналогичных задач. После этого от них потребовалось воспроизвести числа из условий всех десяти задач. В каком эксперименте испытуемые лучше запомнят числа, содержащиеся в задачах и почему? Чем отличаются механическое и смысловое запоминание?

Задача 18. Шофер разобрал карбюратор. Потом долго не мог собрать его, хотя и пользовался схематическим изображением и описанием. Тогда он стал манипулировать деталями, объединял их по-разному. Наконец собрал карбюратор. Какой вид мышления при этом функционировал?

Задача 19. Когда мы видим идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Какой вид мышления продемонстрирован в данном примере?

Задача 20. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. Какая форма мышления описана в данном примере?

Задача 21. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказничал. Какая форма мышления описана в данном примере?

Задача 22. Некоторые виды мышления человека не имеют непосредственной связи с речью, но, тем не менее, испытывают ее влияние. Верно ли данное утверждение?

Задача 23. Верно ли, что обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность?

Задача 24. За время экспериментально-психологического исследования настроение девочки несколько раз изменялось от грустного до несколько повышенного по незначительному поводу. О какой эмоциональной особенности идет речь?

Задача 25. Может ли темперамент изменяться в течение жизни?

Задача 26. Выберите следующего списка характеристики, относящиеся к темпераменту. Трудлюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задача 27. Проанализируйте приведенное описание личности, взятое из клинической практики (по К. Леонгарду, «Акцентуированные личности») и назовите тип акцентуации характера.

Моника К., 7 лет 11 мес., поступила в клинику по поводу патологического беспокойства. Отец – большой хвостун, вороватый тип. Разыгрывал из себя «большого человека». Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». У нас она без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда, тем более подавленности не было и в помине. Кроме того, Моника все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Вообще настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращалась на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, так как она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако к взрослым она пыталась втереться в доверие, льстила напрадую, старалась им понравиться.

Задача 28. Проанализируйте приведенное описание личности, взятое из клинической практики (по К. Леонгарду, «Акцентуированные личности») и назовите тип акцентуации характера.

Гертруда Ю., 1916 г. рожд., уборщица. Уже в детстве была впечатлительной, часто плакала, никогда не могла отказать в просьбе другим детям. Как то она подарила сверстнице любимую игрушку, в другой раз отдала нищему мальчику единственную конфетку. Сильно привязана к сестрам и братьям, безутешно рыдала, когда одна из младших сестричек умерла. Крепкая привязанность к семье сохранилась навсегда. Поступив работать домработницей, она с трудом переносила разлуку с близкими. Возвращаясь домой, всякий раз испытывала чувство глубокой радости. Видя плачущего ребенка, не может удержаться от слез. Частенько плачет и в кино. Когда по телевизору показывают сцены человеческих страданий, уходит из комнаты. Вышла замуж в 22 года, была исключительно привязана к мужу. Мучительно перенесла годы разлуки с мужем во время войны. Горячо любит своих двух детей, страстно привязана к внуку. В 1966 г. муж в возрасте 60 лет без всякой видимой причины покончил жизнь самоубийством. Незадолго до этого несколько раз говорил, что он «уже не работоспособен». Ю. была глубоко потрясена смертью мужа. Она не могла ни есть, ни спать, думала и сама о самоубийстве, но мысль о детях ее остановила. Постоянно мучила себя упреками: видно, она недостаточно заботилась о муже, вот он и ушел от нее. Объективно Ю., напротив, была женой чрезвычайно заботливой. Незадолго до кончины муж как то сказал, что другого такого честного и хорошего человека, как Ю., на свете нет. Когда Ю. поступила в клинику, со времени смерти мужа прошел почти год. Из за бессонницы и отсутствия аппетита у нее развилась резкая астения, она похудела на 20 фунтов. Стоило ей напомнить о покойном муже, как она тотчас начинала плакать. Слезы лились и тогда, когда с ней говорили о других печальных событиях ее жизни. В клинике неврастеническое состояние

больной удалось преодолеть, вместе с ним прошла и депрессия. Но острую боль потери Ю. все еще ощущала.

Задача 29. Больная К., 27 л. Отличается развитым чувством ответственности, совестью, обязательностью, скромностью, повышенной тревожностью в отношении житейских проблем, тревогой за судьбу близких. Ее отличает выраженное чувство сострадания и сопереживания и выраженная зависимость от матери, к которой сильно привязана. Укажите особенности мотивационной сферы пациентки.

Задача 30. Андрей С., 18 л. Характер отличается активной личностной позицией, повышенной импульсивностью, нетерпеливостью, склонностью к риску, непосредственностью в проявлении чувств и в поведении, стремлением к самостоятельности и независимости. Отмечаются лидерские способности, проявляющиеся в основном в низкой подчиняемости. Укажите мотивационную направленность личности. Дайте определение направленности личности.

Задача 31. Во время беседы у нарколога пациент отказывается принимать лечение, мотивируя свой отказ тем, что у него нет проблемы с алкоголем. «Я в любой момент могу остановиться, и если захочу, то смогу контролировать употребление спиртных напитков». Из анамнеза известно, что пациент злоупотребляет алкоголем на протяжении пятнадцати лет. Пьянство носит псевдозапойный характер. Запой до одного месяца, со «светлыми» промежутками до двух недель. Неоднократно лечился у нарколога, максимальный срок ремиссии три месяца. Какой способ психологической защиты использует пациент? Дайте его характеристику.

Задача 32. Девочка Света родилась от нежелательной беременности. После рождения мать Светы испытывает чувство постоянной тревоги. Девочка часто болеет. Мать проявляет по отношению к ребенку повышенную заботу, водит девочку по врачам. Все время боится, что с ребенком что-нибудь случится. Не отпускает девочку ни на шаг.